



KANDÓ KÁLMÁN DOKTORI ISKOLA
KÉPZÉSI TERVE

Hatályos a 2024.09.01-től beiratkozó hallgatók számára

I. Vonatkozó jogszabályok és szabályzatok

A képzési terv a 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról (Nftv.), a doktori iskolákról, a doktori eljárás rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII.19.) Kormányrendelet, a BME Doktori és Habilitációs Szabályzat (DHSZ), a BME Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (TVSZ) és a Kandó Kálmán Doktori Iskola Működési Szabályzata előírásait figyelembe véve készült.

II. Előzmények és illeszkedés az egyetemi képzéshez

A képzési terv kialakításakor figyelembevételre került, hogy a Kandó Kálmán Doktori Iskola a korábbi Kandó Kálmán Gépészeti Tudományok (Járművek és mobil gépek) (korábban Multidiszciplináris Műszaki Tudományok) Doktori Iskola átalakításával, és egyúttal a Baross Gábor Közlekedéstudományok Doktori Iskola jogutódjaként jött létre. Ennek megfelelően a közlekedés- és járműtudományok magába foglalja a kapcsolódó logisztikai, valamint a gépészeti (járműtechnikai) tudományok vonatkozó elemeit is.

A doktori iskolában folyó képzés szervesen illeszkedik a BME Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Karának jelenlegi alap- és mesterképzési szakjain folyó közlekedésmérnöki, logisztikai mérnöki, járműmérnöki és autonóm járműirányítási mérnöki képzéséhez, mintegy ezekre épül. A képzés elmélyítő jelleggel két lényeges területet fog át: magas szintű természettudományi alapismereteket, illetve magas szintű elméleti szakismereteket, szaktárgyakat a gépészeti (járműtechnikai) tudományok (járművek és mobil gépek), a közlekedés- és járműtudományok, valamint a logisztikai tudományok területéről.

III. Doktori képzés

1. Témavezető

A doktori iskola által meghirdetett témákban végzett önálló kutatási tevékenység jelenti a doktori képzés legfontosabb részét. Minden doktoranduszhoz egy és csak egy témavezető tartozik, aki teljes felelősséggel irányítja és segíti a témán dolgozó doktorandusz tanulmányait, kutatási munkáját, illetve a fokozatszerzésre való felkészülését. Kettős témavezetés csak nemzetközi együttműködés keretében végzett képzés, vagy interdiszciplináris kutatási téma esetén lehetséges a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) által elfogadott, és az Egyetemi Habilitációs Bizottság és Doktori Tanács (EHBTD) előzetes hozzájárulásával meghirdetett témakiírás alapján.¹

Az Egyetemmel doktori képzésre együttműködési megállapodást kötött intézmény teljes munkaidőben foglalkoztatott munkatársa külső témavezetőnek minősül, aki mellé a DIT belső konzulenszt jelöl ki, és aki az Egyetem részéről segíti a témavezető munkáját, és figyelemmel kíséri a hallgató szakmai haladását.²

¹ BME DHSZ 10. § (6)

² BME DHSZ 10. § (4)

2. Képzés felépítése

A képzés része az irányított oktatás, mely során a hallgató az előadói és kommunikációs képességeit egy kijelölt oktató irányításával fejleszti. A tantárgyat a témavezető jelöli ki, teljesítését a kijelölt oktató igazolja. A képzés tutoriális jellegét hangsúlyozza a kreditpontokkal elismert rendszeres konzultáció, a kutatási- és publikációs tevékenység támogatása. A hallgató felkészültségét és a konzultációkon mutatott aktivitását a témavezető minden szemeszterben érdemjeggyel értékeli. A hallgató minden félév végén beszámoló formájában számot ad tudományos munkájáról és előrehaladásáról a kari tudományos bizottságnak.

A képzés második szakaszában a hangsúly a kutatáson, az eredmények publikálásán és a disszertáció készítésén van. Kutatási kreditekkel ismerik el az új eredmények nemzetközi folyóiratokban történő publikálását, vagy nemzetközi konferencián történő bemutatását (előadás vagy poszter), valamint a tanulmányutat, ill. a nemzetközi együttműködésben a külföldi partnernél végzett kutatómunkát. A témavezető a publikációs tevékenységre adott kreditekkel ismeri el, hogy a képzés során az összes publikációs kreditpont megszerzésével a negyedik szemeszter végére teljesül a komplex vizsgára bocsátás feltétele, a nyolcadik szemeszter végére pedig a fokozatszerzés minimumkövetelményei is teljesülnek. A kutatási kreditek odaítélésnek feltétele a beszámolási időszakban elért eredmények bemutatása.

3. Munkaterv

A beiratkozás minden félévre egyéni munkaterv alapján történik, amelyet a Doktori Iskola előírása szerint kell összeállítani. Az első aktív félévben a témavezetővel egyeztetett munkatervet a hallgatónak a félév harmadik hetének végéig, a következő félévekben a regisztrációs időszak végéig kell benyújtani a Dékáni Hivatalba. Ha a hallgató a munkatervét a megjelölt időpontig nem adja le, úgy azt – egyetemi szabályozásban meghatározott díj befizetése mellett – a félév ötödik hetének végéig pótolhatja. Ha munkaterv leadása a hallgatónak felróható okból ez időpontig sem történik meg, akkor a hallgató féléve passzív félévvé válik.³

4. Mintatanterv

Megjegyezzük, hogy a tanterv kialakításában a képzés nagyfokú rugalmasságának biztosítása fontos szempontként szerepelt, kapcsolódva a BME Közlekedésmérnöki és Járműmérnöki Karán folyó, és a MAB által lefolytatott akkreditációs eljárás által kiválóan minősített graduális képzés jól bevált tantervéhez. A doktori képzésben 240 kreditet kell megszerezni.⁴ A képzés idejére összesítve oktatási tevékenységért doktori iskolánkban legfeljebb 30 kreditet lehet megszerezni.⁵ A doktori képzésben félévente maximum 45 kredit (a képzési és kutatási szakaszban) / 60 kredit (a kutatási és disszertációs szakaszban) szerezhető, minden aktív félévben minimum 15 kreditet teljesíteni kell.⁶ A képzés időtartama alatt készített doktori értekezés készítésére fordított munka, legfeljebb 30 kredit értékben elismertethető.⁷ A kutatási előrehaladási jelentés tárgyak egymásra épülnek. MSc hallgatók is bekapcsolódhatnak a doktori képzésbe és vehetnek fel doktori tárgyakat.

³ BME TVSZ 177. § (1),(2)

⁴ BME TVSZ 177. § (5)

⁵ BME TVSZ 177. § (4)

⁶ BME TVSZ 177. § (6)

⁷ BME TVSZ 177. § (7)

	Félév									
	1	2	3	4	Komplex Vizsga	5	6	7	8	
Kutatási Alapismeretek	3									
Alaptárgyak	4	4	4	4						
Szaktárgyak	5	5	5	5						
Oktatási tevékenység	6	6	6	6		4				
Kutatási Előrehaladási jelentés	5	5	5	5		5	5	5	5	5
Önálló kutatási tevékenység	10	10	10	10						
Publikációs tevékenység			5	5		26	20	10		
Disszertáció készítés							10	10	10	
Összes kredit	33	30	35	35			35	35	25	15

1. ábra A mintatanterv szerkezete

5. Tantárgyak

a) Természettudományi alapismeretek (alaptárgyak)

A képzés célja magas szintű ismereteket nyújtani a modern matematika, mechanika, anyagtudomány, rendszerelmélet, irányításelmélet, informatika, operációkutatás, rendszeroptimalási, döntés-előkészítési és tervezéseméleti eljárások, valamint további témakörökben.

b) Szakmai alapozás (szaktárgyak)

A cél a közlekedés, a logisztika, a gépészet (járművek és mobil gépek) és a járműtudományok szerves ötvözését figyelembe véve, magas szintű szakmai ismereteket nyújtani a közlekedési és logisztikai folyamatok/rendszerek, illetve az ezeket lebonyolító/támogató eszközök elméleti, tervezési, vizsgálati, modellezési, valamint kísérleti és mérési problémáiról. Itt kell rámutatni arra, hogy a járművek- és mobil gépek tudományterülete inherens kapcsolatban áll a közlekedés- és a logisztikai tudománnyal, és hogy a járművek és szállítóberendezések szűkebb műszaki problémái mennyire elválaszthatatlanok a közlekedési és logisztikai rendszerproblémáktól.

A tantárgyak listáját a Kandó Kálmán Doktori Iskola doktori képzésének „PhD tanterv” című dokumentuma tartalmazza.

6. Jogviszony, átsorolás

A doktorandusz hallgatói jogviszonyának megszűnéséről szóló szabályokat a BME TVSZ tartalmazza.⁸ Az állami ösztöndíjas, valamint az önköltséges képzésben részt vevő hallgatók átsorolásának szabályait a BME DHSZ tartalmazza.⁹

⁸ BME TVSZ 186. §

⁹ BME DHSZ 13. § (8)

IV. Elsajátítandó szakmai kompetenciák

A Kandó Kálmán Doktori Iskolában PhD fokozatot szerző által elsajátítandó kompetenciák:

1. Tudása

- Rendszerszinten és összefüggéseiben ismeri a közlekedés és járműtudományok általános törvényszerűségeit. Kutatói szinten ismeri tudományterülete tárgyát, általános és specifikus jellemzőit, legfontosabb irányait és határait, megállapodott és vitatott összefüggéseit.
- Biztos tudással rendelkezik a tudományterületével rokon természettudományi területek fontosabb összefüggéseiről, elméleteiről és az ezeket felépítő fogalmi rendszerekről, valamint az ezekhez kapcsolódó nevezéktant is mélységeiben ismeri.
- Értő, elemző módon folyamatosan bővíti tudományterülete meghatározó nemzetközi szakirodalmi ismereteit.
- Kutatásai során nyert adatok, eredmények kezeléséhez, értékeléséhez és közléséhez szükséges informatikai és matematikai tudás alkotó alkalmazáshoz szükséges szintjével rendelkezik.
- Rendelkezik szakterülete önálló kutatásához szükséges kutatás-módszertani ismeretekkel.
- Alkotó módon értelmezi és kezeli a műszaki szakterület műveléséhez szükséges specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat; ismeri, megérti szakterülete összefüggéseit, elméleteit, és az ezeket felépítő fogalmi rendszereket, szakmai nevezéktant; értelmezi a műszaki szakterület fejlődésének, fejlesztésének várható irányait; és más szakterületek határait, követelményeit és a fejlődés várható irányait.

2. Képességei

- Képes a közlekedési jelenségekben a műszaki és gazdasági törvényszerűségek felismerésére, tudományos igényű tanulmányozására és elméleti értelmezésére. A közösség tudásának új elemekkel történő bővítéséért innovatív módon alkalmazza a matematikai, természettudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.
- Tudományterületén önállóan képes új projektek tervezésére, megvalósítására.
- Képes a szakterületén belüli kreatív elemzésre, átfogó és speciális összefüggések szintetikus, új szemléletű megfogalmazására, modellalkotásra, az értékelő és kritikai tevékenységre. Kutatómunkája során képes megszervezni és irányítani interdiszciplináris kutatócsoportok munkáját.
- Képes alkalmazni és továbbfejleszteni szakterületének sajátos ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. Képes tudományterületén kutatás végzésére, a felmerülő speciális problémák megoldására; új, interdiszciplináris módszerek létrehozására és alkalmazására. Képes kreatívan kidolgozni az elvi kérdések gyakorlati alkalmazásának újszerű, korábban ismeretlen módjait.
- Tudományterületén belül felismeri a szakmai problémákat, képes azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttérrel részletesen, kutatási szinten feltárni és megoldani.
- Képes akár szakterületileg egymástól távolabbi információk összekapcsolására és a köztük fennálló összefüggések felfedezésére. Eközben a kutatási eredmények alkotó értékelésekor képes lényeges, döntő, fontos szempontok felismerésére és kiemelésére.
- Képes a saját és mások kutatási eredményeit szakmai alapon, reálisan, kritikusan elemezni, értékelni és értékén kezelni.

- A közlekedés- és járműtudományokat érintő információkat, híreket kritikusan ítéli meg, szakmai vitákban szaktudáson alapuló érvekkel vesz részt.
- Képes a szakterületén belül jártas és abban laikus személyek számára is megfelelő színvonalú ismeretátadásra, valamint részvételre szakszerű vitában, megbeszélésben.
- Képes a szakmai kommunikációra szóban és írásban, valamint szakmai együttműködésre mind hazai, mind nemzetközi viszonylatban.
- Képes szaktudományi ismereteinek, kutatási eredményeinek összefoglalására, bemutatására, átadására. Ismeri és önállóan is képes gyakorolni a szakterületén szokásos közzéadási módokat (pl. szakcikk, könyvek, tanulmányok önálló írására).

3. Attitűdje

- Jellemző tulajdonságai a kreativitás, rugalmasság, a probléma felismerő és megoldó készség, az intuíció, a módszeresség és adatfeldolgozási képesség, valamint döntésképes magatartás.
- Törekszik a még feltáratlan, megoldatlan tudományos kérdések beazonosítására, megfogalmazására. Kezdeményező, elkötelezett és kritikus a műszaki szakterületen zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció iránt.
- Szilárd szakmai elköteleződés jellemzi, elfogadja a kitartó és minőségi munkavégzés szükségességét.
- Nyitott új technológiák, újonnan kifejlődő kutatási területek megismerésére, a megszerzett ismeretek terjesztésére, valamint a meghatározó elemek saját kutató-fejlesztő munkájába való beépítésére, továbbfejlesztésére.
- Problémamegoldáskor, modellalkotáskor szakmai előítéletektől mentes, nyitott gondolkodást mutat.
- Az elért eredmények, a teljesítmény szakmai értékének reális és egyben empatikus megítélése jellemzi, mind a saját, mind az általa irányított munkájának tekintetében.
- Befogadja a jogos szakmai kritikákat és elfogadja mások szakmai érveit.
- Elkötelezett és nyitott a szakmai együttműködésekben való részvételre és azok kezdeményezésére, mind hazai, mind nemzetközi viszonylatban.
- Folyamatosan törekszik az egyéni és a csoportmunka eredményes egyensúlyára.
- Jellemzője az önálló, elmélyült szakmai munka, egyúttal nyitott a csapatmunkára és mások munkájának támogatására is.

4. Autonómiája és felelőssége

- A modern közlekedés- és járműtudományok területén nagyfokú önállósággal rendelkezik átfogó és speciális szakmai kérdések kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében és megindoklásában. Vezető szerepet vállal műszaki folyamatok és problémák megoldásában.
- Tudatosan és felelősséggel vállalja a közlekedés- és járműtudományok területén uralkodó világnézetet. Felelősséggel vállalja a szakmája elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán felvetődő etikai kérdések megválaszolását.
- Kutatásvezetőként önálló döntésekkel irányítja munkatársai tevékenységét, felelősséget vállal szakmai fejlődésük biztosításáért.
- Egyenrangú, vitapartneri szerepet vállal tudományterülete szakembereivel.
- Minden tevékenységét áthatja a szaktudáson alapuló felelős gondolkodás az élő és élettelen természet megóvásáért, állapotának javításáért.
- Alkotó, kreatív önállósággal épít ki új tudásterületeket és új gyakorlati megoldásokat.

V. Hallgatói előrehaladás

1. Munkaterv

A BME TVSZ határozza meg a hallgatói munkaterv készítésének szabályait.¹⁰ A hallgató tanulmányai során kétféle munkatervet készít.

a) 4 éves munkaterv

A hallgató a doktori iskolába történő felvételét követően négyéves munkatervet készít a képzés teljes időtartamára vonatkozóan. A négyéves munkatervben rögzíti az első négy félév során hallgatni kívánt tantárgyakat és a félévente elvégzendő kutatási feladatokat.

(A négyéves munkaterv mintája a kari honlapon található meg: <https://kozlekedes.bme.hu/phd/jelenlegi-hallगतoknak/>)

b) féléves munkaterv

A hallgató féléves munkatervet készít a képzés adott félévére vonatkozóan. A féléves munkatervben rögzíti tanulmányi, kutatási és publikációs feladatait, terveit.

(A féléves munkaterv mintája a kari honlapon található meg: <https://kozlekedes.bme.hu/phd/jelenlegi-hallगतoknak/>)

A doktorandusz hallgatónak a munkaterveket papír alapon és elektronikusan kell eljuttatniuk a kar Dékáni Hivatalába.

2. Féléves beszámoló

A hallgatók tanulmányi teljesítményét és kutatási előrehaladását félévente a DIT értékeli. Ennek tartalmaznia kell a tanulmányi és kutatási eredmények összesített mutatóit (beleértve a PhD képzés során készült publikációkat, konferencia és szemináriumi előadásokat, oktatott tárgyakat). A bizottság a hallgatók beszámolója alapján a beszámolót érdemjeggyel értékeli.

	1. félév	2. félév	3. félév	4. félév	5. félév	6. félév	7. félév	8. félév
Írásbeli	I ₁	I ₂	I ₃	I ₄	I ₅	I ₆	I ₇	I ₈
Szóbeli		Sz ₂		Sz ₄		Sz ₆		Sz ₈

I₁: Írásbeli beszámoló, melyben a hallgató röviden bemutatja az általa választott kutatási témát, indokolja a témaválasztást, beszámol az oktatásban folytatott tevékenységéről, valamint ismerteti a feldolgozott szakirodalmat.

I₂: Írásbeli beszámoló, melyben a hallgató az általa feldolgozott szakirodalom alapján az adott kutatási terület aktuális helyzetét mutatja be. Fő célja a kutatási problémák azonosítása. A hallgató ismerteti az oktatás területén végzett tevékenységét is.

Sz₂: Szóbeli beszámoló, melyben a hallgató részletesen kifejti az általa feldolgozott szakirodalom alapján az adott kutatási területen azonosított problémákat, ismerteti megoldási javaslatait, ötleteit. Beszámol oktatási tevékenységéről, az oktatás során szerzett tapasztalatairól.

¹⁰ BME TVSZ 177. § (1)

-
- I₃: Írásbeli beszámoló, melyben a hallgató a hipotéziseket is megfogalmazza a kutatási problémák azonosításán túl. Ismerteti eddigi oktatási tevékenységét.
- I₄: Írásbeli beszámoló, melyben a hallgató részletesen kifejti az oktatás során szerzett tapasztalatait, következtetéseket von le, és célokat tűz ki a jövőre nézve.
- Sz₄: Komplex vizsga
- I₅: Írásbeli beszámoló, melynek célja a publikációs tevékenység, leginkább az IF-os cikkekre vonatkozó tervek ismertetése, valamint az oktatási tevékenység bemutatása.
- I₆: Írásbeli beszámoló, melyben a hallgató számot ad publikációs tevékenységéről, részletezve azt, hogy az IF-os cikkekre vonatkozó tervei mennyiben valósultak meg; valamint az oktatásban végzett munkájáról.
- Sz₆: Szóbeli beszámoló, melynek során a hallgató részletesen ismerteti eddigi publikációs tevékenységét, beszámol a kutatás területén végzett munkájáról, és annak során keletkezett tudományos eredményeiről, valamint a disszertáció benyújtásának feltételeként meghatározott nyelvi követelményeknek való megfeleléséről.
- I₇: Írásbeli beszámoló, melyben a hallgató összefoglalja a tanszéki védés során szerzett tapasztalatait. A tapasztalatok összegzése mellett, a fő hangsúlyt a publikációs tevékenység eredményeinek összefoglalására helyezi, különös tekintettel az IF-os cikk meglétére. A tézistervek bemutatása is szerves része a beszámolónak.
- I₈: Írásbeli beszámoló, melyben az elmúlt időszak publikációs tevékenységének és eredményeinek részletes ismertetése mellett, a hallgató bemutatja a közlésre szánt, vagy már leközölt téziseit.
- Sz₈: Szóbeli beszámoló, melynek során a hallgató ismerteti publikációs listáját, bemutatja a közlésre szánt, vagy már leközölt téziseit, kiemeli az észrevételek, javasolt módosítások következtében történt változtatásokat.

A 8. félévre meghatározott féléves beszámolót kiválthatja a sikeres tanszéki vita.

A féléves beszámoló mintája a kari honlapon található meg: <https://kozlekedes.bme.hu/phd/jelenlegi-hallgatoknak/>.

A DI külön is figyelemmel kíséri a hallgatók tudományos teljesítményeinek azon elemeit, amelyek majd a fokozatszerzési eljárás megindításához lesznek szükségesek.

3. Komplex vizsga

A doktorandusz a beiratkozástól számított negyedik aktív félév végéig köteles a komplex vizsgát teljesíteni.

A komplex vizsgára bocsátás feltétele a doktori képzés első négy félévében legalább 90 kredit teljesítése és valamennyi, a doktori iskola képzési tervében előírt „képzési kredit” megszerzése (kivéve a doktori fokozatszerzésre egyénileg felkészülő, akinek hallgatói jogviszonya a komplex vizsgára történő jelentkezéssel és annak elfogadásával jön létre).

A komplex vizsga két részből áll: az egyik részben a vizsgázó elméleti felkészültségét méri fel („elméleti rész”), a másik részben a vizsgázó a tudományos/művészeti előrehaladásáról ad számot („disszertációs rész”).

A komplex vizsga elméleti részében a vizsgázó két tárgyból tesz vizsgát. A tárgyak listáját a doktori iskola képzési terve tartalmazza, és elérhető a doktori iskola honlapján. Az elméleti részben a doktorandusz a vonatkozó tudományág, művészeti ág szakirodalmában való tájékozottságáról, aktuális elméleti és módszertani ismereteiről is számot ad.

A komplex vizsga másik részében a vizsgázó előadás keretében beszámol kutatási eredményeiről, ismerteti a doktori képzés második szakaszára vonatkozó kutatási tervét, valamint a disszertáció elkészítésének és az eredmények publikálásának ütemezését. Előadásában kitér eredményeinek tudományos jelentőségére és innovációs tartalmára, illetve – amennyiben releváns – a kutatás technológiai motivációira valamint az eredmények gyakorlati alkalmazhatóságára. A vizsgázó a vizsga előtt legalább egy héttel elektronikus formában benyújtja a bizottság számára az eddig elért eredményeinek rövid összefoglalását, valamint a publikálásra beküldött, illetve megjelent cikkeit.

A komplex vizsga részletes szabályait a DHSZ-t 9. fejezete és a TVSZ 183. része tartalmazza.

4. Kutatási és disszertációs szakasz

A komplex vizsgát sikerrel teljesítő doktorandusz tanulmányait a doktori képzés kutatási és disszertációs szakaszában folytathatja. A kutatási és disszertációs szakaszban a doktorandusz

- kutatási tevékenységéért krediteket szerez,
- oktatási tevékenységéért krediteket szerezhethet és
- elkészíti a doktori értekezést.

Ebben a szakaszban a doktorandusz oktatói, oktatási feladatokat is elláthat.¹¹

VI. Képzési feladatok

1. Tanszékvezető

- A témavezetők témajavaslatait elfogadja és elküldi a Doktori Iskolának.
- Engedélyezi és aláírja az adott tanszék doktorandusz hallgatóinak négyéves és féléves munkaterveit.
- Ellenőrzi és aláírja az adott tanszék doktorandusz hallgatóinak írásbeli féléves beszámolóját.
- Biztosítja az adott tanszék doktorandusz hallgatóinak oktatási tevékenységét.

2. Témavezető

- Részletes témajavaslatot készít.¹²
- Segíti doktorandusz hallgatóját a négyéves és a féléves munkatervek elkészítésében.
- Irányítja és folyamatosan ellenőrzi a doktorandusz hallgató tanulmányi, oktatási és kutatási munkáját.
- A sikeres hallgatói előrehaladás érdekében folyamatos konzultációt tart.
- A doktorandusz hallgató féléves beszámolójában értékeli a hallgató munkáját.
- Részletesen értékeli a komplex vizsgán részt vevő hallgatója munkáját.
- Részt vehet a komplex vizsgán.

¹¹ BME TVSZ 184. § (3)

¹² Szabályait a Kandó Kálmán Doktori Iskola Minőségbiztosítási Terve tartalmazza.

3. Hallgató

- A beiratkozást követően négyéves munkatervet készít.
- Minden félév elején elkészíti a féléves munkatervet.
- Féléves írásbeli és/vagy szóbeli beszámolót készít, melyben bemutatja az elvégzett tanulmányi, oktatási és kutatási munkát.
- Jelentkezik a Tanulmányi Rendszerben a komplex vizsgára.
- A komplex vizsga előtt legalább egy héttel elektronikus formában benyújtja a bizottság számára az eddig elért eredményeinek rövid összefoglalását, valamint a publikálásra beküldött, illetve megjelent cikkeket.
- A doktori képzéshez kapcsolódó – elektronikus és papír alapú – kérvényeket (pl. passzív félév) nyújthat be a kar dékánjához.

Budapest, 2024.02.19.

Dr. Gáspár Péter
a Doktori Iskola vezetője